

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МУРМАНСКА
«ГИМНАЗИЯ № 6»

ПРИКАЗ

27.03.2025

№ 69

Об утверждении порядка прохождения несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»

В соответствии с частью 21 статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 1 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства» приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок прохождения иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6» согласно приложению № 1.
2. Утвердить прилагаемые Требования для проведения тестирования на знание русского языка достаточного для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования согласно приложению № 2.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Н.А. Зубарева

Приложение 1
к приказу от 27.03.2025 № 69

Порядок прохождения несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 6»

1. Настоящий Порядок определяет правила прохождения несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в государственной или муниципальной общеобразовательной организации¹ (далее соответственно – тестирование, иностранные граждане). Порядок подачи заявления для прохождения тестирования, в том числе перечень необходимых документов, для прохождения несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в государственной или муниципальной общеобразовательной организации, а также порядок учета результатов тестирования устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

2. Перечень центров тестирования по русскому языку иностранных граждан на базе государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (далее – тестирующие организации), определяется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

3. Тестирование проводится в целях определения уровня знания русского языка, необходимого для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающего сформированность у иностранного гражданина коммуникативной компетенции, достаточной для освоения указанных образовательных программ. Тестирование проводится по годам обучения.

4. Настоящим порядком устанавливаются следующие уровни знания русским языком: а) достаточный для освоения общеобразовательных программ; б) недостаточный для освоения общеобразовательных программ.

5. Методическое обеспечение проведения тестирования, предусмотренное частью 21 статьи 78 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организация разработки диагностических материалов для его проведения, критериев оценивания знания русского языка,

осуществляется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования³. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, ежегодно публикует на своем официальном сайте или на сайте организации, уполномоченной в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информационные материалы о структуре и содержании диагностических материалов и демонстрационный вариант диагностических материалов. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, обеспечивает ежеквартальную ротацию диагностических материалов и не позднее чем за 10 календарных дней до наступления следующего квартала календарного года направляет указанные диагностические материалы в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, для использования при тестировании иностранных граждан в следующем квартале календарного года. Разработка диагностических материалов и критериев оценивания знания русского языка для проведения тестирования включает в себя следующие этапы: определение структуры и содержания диагностических материалов и критериев оценивания; определение минимального количества баллов, подтверждающее успешное прохождение тестирования; разработка новых заданий и (или) доработка имеющихся заданий с учетом определения потребности в разработке новых заданий и (или) доработке имеющихся заданий; формирование комплектов диагностических материалов, включающих варианты диагностических материалов и критерии оценивания; научно-методическая экспертиза и доработка по её результатам диагностических материалов и критериев оценивания.

6. Тестирование иностранных граждан проводится в устной и письменной формах, в том числе с использованием компьютерных технологий в тестирующих организациях. Максимальная продолжительность проведения тестирования составляет не более 80 минут.

7. Для проведения тестирования тестирующая организация создает комиссии по проведению тестирования. Комиссии по проведению тестирования в составе председателя и членов комиссий численностью не менее трех человек формируются из числа педагогических работников тестирующей организации. Порядок создания и организации работы комиссии по тестированию устанавливается органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

8. С целью разрешения спорных вопросов, возникающих при оценивании результатов тестирования, тестирующая организация создает конфликтные комиссии. В состав конфликтных комиссий могут быть включены представители заинтересованных органов государственной власти, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научных организаций. В конфликтные комиссии не могут быть включены члены комиссий по проведению тестирования. Порядок создания, организации работы, принятия решений конфликтной комиссией устанавливается локальным нормативным актом тестирующей организации.

9. Расписание проведения тестирования определяется тестирующей организацией.

10. Тестирование проводится в учебных кабинетах, оснащенных средствами осуществления записи на аудионосители/видеоносители и воспроизведения аудиозаписи/видеозаписи. С помощью средств видеозаписи должна быть зафиксирована вся процедура проведения тестирования в учебных кабинетах. С помощью средств аудиозаписи должны быть зафиксированы устные ответы иностранного гражданина. Указанные кабинеты должны быть изолированы от помещений, не используемых для проведения тестирования. Количество рабочих мест в кабинетах должно обеспечивать

эффективное и комфортное размещение участников тестирования, исходя из того, что для каждого участника тестирования должно быть выделено отдельное рабочее место.

11. Для участников тестирования с ограниченными возможностями здоровья предусматривается оборудование места для проведения тестирования с учетом индивидуальных особенностей..

12. Для участия в тестировании родители (законные представители) иностранных граждан подают в тестирующую организацию заявление в письменной или электронной форме, включая согласие на обработку персональных данных.

13. Тестирующие организации размещают информацию о датах проведения тестирования и демонстрационные варианты диагностических материалов и критериев оценивания на своих информационных стендах и официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее чем за неделю до проведения тестирования.

14. В день проведения тестирования, до начала его проведения, член комиссии по проведению тестирования проводит инструктаж иностранных граждан, а также информирует их о процедуре и форме проведения тестирования, продолжительности тестирования, о времени и месте ознакомления с результатами тестирования. При проведении тестирования иностранному гражданину запрещается: пользоваться подсказками работников тестирующей организации, а также иностранных граждан, проходящих тестирование; пользоваться средствами связи, фото-, аудио- и видеоаппаратурой, электронно-вычислительной техникой, справочными материалами, письменными заметками и иными средствами хранения и передачи информации, за исключением их использования в целях тестирования. Иностранец, нарушивший предусмотренные настоящим пунктом требования, считается не сдавшим тестирование, результаты тестирования такого иностранного гражданина аннулируются. Решение об аннулировании результатов тестирования принимается председателем Комиссии по проведению тестирования и вносится в протокол проведения тестирования.

15. Тестирующей организацией в государственную информационную систему в сфере образования вносится запись по итогам прохождения тестирования по русскому языку иностранным гражданином в течение трех рабочих дней, для реализации информационного обмена посредством единой системы межведомственного электронного взаимодействия, при наличии технической возможности.

16. Государственная или муниципальная образовательная организация имеет право направить иностранного гражданина на повторное тестирование на знание русского языка в другую тестирующую организацию в случае установления в процессе обучения ребенка обстоятельств, свидетельствующих об отсутствии у него знания русского языка, достаточного для освоения образовательных программ соответствующего уровня. Сведения о таких иностранных гражданах направляются государственной или муниципальной образовательной организацией в территориальный орган МВД России.

17. Иностранному гражданину, не прошедшему тестирование, в течение 3 рабочих дней тестирующей организацией рекомендуется обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере обучения русскому языку в организациях, реализующих соответствующие программы, за счет средств родителей (законных представителей) на срок не менее 3 месяцев. Исполнительный орган субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, информирует о зачислении (или не зачислении и направлении на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере обучения русскому языку) территориальный орган МВД России и органы опеки в течение 3 рабочих дней. Информационный обмен осуществляется посредством системы межведомственного электронного взаимодействия, при наличии технической возможности. При выявлении исполнительным органом, осуществляющим государственное управление в сфере

образования, или органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, органом опеки факта, что иностранный гражданин, не прошедший тестирование, в течение месяца не проходит обучение по дополнительным общеразвивающим программам в сфере обучения русскому языку, органы опеки и попечительства проводят обследования жилищно-бытовых условий иностранного гражданина, 8 уведомляют территориальные органы МВД России и территориальные (муниципальные) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав с целью привлечения родителей (законных представителей) иностранного гражданина к административной ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по обучению ребенка.

18. После прохождения обучения по дополнительным общеразвивающим программам в сфере обучения русскому языку в организациях, реализующих соответствующие программы, за счет средств родителей (законных представителей), иностранный гражданин вправе повторно представить заявление для прохождения тестирования в соответствии с правилами, установленными настоящим Порядком, в сроки, установленные органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Решение о допуске к тестированию принимается тестирующей организацией не позднее 30 дней с даты поступления заявления.

19. Тестирующей организации запрещается повторно предоставлять тот же вариант диагностических материалов иностранным гражданам, ранее не прошедших успешно тестирование, в той же тестирующей организации.

20. Все материалы тестирования, включая письменные работы, аудио/видео записи устных ответов иностранных граждан, результаты тестирования, ведомости и протоколы проведения тестирования, хранятся в тестирующей организации не менее пяти лет. Указанные материалы при наличии соответствующего запроса направляются в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий по контролю и надзору в сфере образования.

21. Учет сведений о результатах прохождения тестирования по русскому языку обеспечивается субъектами Российской Федерации и (или) образовательными организациями в соответствующих информационных системах.

Приложение № 2 к приказу от 27.03.2025 № 69

В соответствии с Порядком прохождения несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования **на знание русского языка**, достаточное для освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в государственной или муниципальной общеобразовательной организации (далее – Порядок), тестирование проводится по уровням начального общего образования (1–4 классы), основного общего образования (5–9 классы), среднего общего образования (10–11 классы) с учётом требований к предметным результатам освоения федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» федеральной образовательной программы соответствующего уровня. Требования для проведения тестирования на знание русского языка несовершеннолетними иностранными гражданами и лицами без гражданства для 2–11 классов составлены с учётом федеральных рабочих программ соответствующего уровня общего образования.

Требования к поступающим в 1 класс учитывают возможность тестирования по двум видам речевой деятельности «Говорение» и «Аудирование».

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗНАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К поступающим в 1 класс предъявляются требования, сформулированные на основе характеристик возможных достижений детей на этапе завершения освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета. Составлять предложение из услышанных слов (3 слова в начальной форме). Составлять текст (объёмом не менее 3 предложений) с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать прослушанный текст (объёмом не менее 15 слов) с опорой на предложенные рисунки или фотографии. Называть слова, входящие в разные тематические группы (например, посуда, обувь, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные и др.), с опорой на рисунки или фотографии. Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии. Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное». Воспринимать на слух предложение из 5–6 слов и повторять его. Понимать на слух монологическое высказывание (объёмом 2 предложения), описывающее ситуацию социально-бытового характера. Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально- бытовую тему. Понимать

прослушанный художественный текст (объёмом 20–25 слов), отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

К поступающим во 2 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 1 класса

Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге (объёмом не менее 2 реплик) в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета. Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным рисункам и на основе наблюдений. Составлять предложение из набора форм слов. Устно пересказывать прослушанный текст (объёмом не менее 25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки. Понимать прослушанный диалог (не менее 3 реплик) на социально-бытовую тему. Понимать на слух монологическое высказывание (объёмом 2–3 предложения), описывающее ситуацию социально-бытового характера. Понимать прослушанный художественный текст (объёмом 30–40 слов), отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста. Читать вслух текст с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. 3 Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по фактическому содержанию прочитанного текста. Определять последовательность событий в прочитанном тексте. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Выделять слова из предложений. Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. Обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова. Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты (объёмом не более 25 слов). Применять правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу».

К поступающим в 3 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 2 класса

Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге (объёмом не менее 3 реплик) в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета. Строить устное монологическое высказывание (2–3 предложения на определённую тему, по наблюдениям). Устно пересказывать прослушанный текст (объёмом 30–40 слов) с соблюдением последовательности событий. Понимать на слух монологическое высказывание (объёмом 3–4 предложения), описывающее ситуацию социально-бытового характера. Понимать прослушанный художественный текст (объёмом 40–50 слов), отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста. Письменно составлять текст из предложений, частей текста. Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы. Читать вслух текст с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию произведения. Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему. Находить однокоренные слова. Выделять в слове корень (простые случаи). Выделять в слове окончание. Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (без называния терминов). Уточнять значение слова с помощью учебного толкового словаря. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?». Правильно списывать (без пропусков и

искажений букв) слова и предложения, тексты (объёмом не более 50 слов). Применять правила правописания: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.

К поступающим в 4 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 3 класса

Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Участвовать в диалоге (объёмом не менее 3 реплик) в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета. Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений). 5 Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объёмом 40–50 слов). Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст (объёмом 50–60 слов), отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста. Писать подробное изложение по заданному плану. Читать вслух текст с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию. Уточнять значение слова с помощью учебного толкового словаря. Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. Уточнять значение слова в тексте с помощью учебного толкового словаря. Распознавать имена существительные; определять род, число, падеж; склонять имена существительные. Распознавать имена прилагательные; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных. Распознавать глаголы; изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Находить главные члены предложения. Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов. Применять правила правописания: непроизносимые согласные в корне слова; раздельное написание предлогов со словами; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами.

**ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗНАНИЕ РУССКОГО
ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

К поступающим в 5 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 4 класса

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге (объёмом не менее 3 реплик), выбирая языковые средства в соответствии с ситуацией общения и нормами русского речевого этикета. Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений) в определенной ситуации общения. Устно подробно и выборочно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объёмом 50–70 слов). Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объёмом (объёмом 70–90 слов), отвечать на вопросы (не менее 4) по содержанию прослушанного текста. Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) в определенной ситуации общения. Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объём исходного текста не менее 70 слов). Писать сочинение на заданную тему. Читать вслух текст с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста. Определять тему и основную мысль текста,

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли. Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы. Уточнять значение слова с помощью учебного толкового словаря. Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные. Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных. 7 Распознавать глаголы; изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам. Распознавать личные местоимения. Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов. Применять правила правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-е» во множественном числе, собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

К поступающим в 6 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 5 класса

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге объёмом не менее 3 реплик на основе жизненных наблюдений. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов). 8 Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Определять тему, главную мысль текста, принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 70 слов). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Составлять план (простой, сложный) прослушанного и прочитанного научно-учебного, научно-популярного и художественного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме. Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Правильно произносить слова. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных **ъ** и **ь**). Объяснять лексическое значение слова разными способами

(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Различать синонимы, антонимы, омонимы; многозначные слова и омонимы; паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на **-з (-с)**; **ы – и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми ⁹ согласными (в рамках изученного); **ё – о** после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Опознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Применять знания по морфологии в речевой практике. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения. Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными. Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах. Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами. Различать именные, глагольные, наречные словосочетания; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные и невосклицательные; простые и сложные, распространённые и нераспространённые; определять главные и второстепенные члены ¹⁰ предложения, основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения. Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

К поступающим в 7 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 6 класса

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-

повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией, использовать толковые словари. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

11 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Определять принадлежность текста к определённому функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий. Применять знания о признаках текста и функционально-смысловых типах речи в речевой практике. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов). Составлять план прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников и использовать её в учебной деятельности. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Определять принадлежность текста к официально-деловому и научному стилям. Понимать особенности текстов разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказа; заявления, расписки; словарной статьи, научного сообщения). Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике. Различать исконно русские и заимствованные слова; неологизмы, устаревшие слова; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию использования фразеологизма. Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией; использовать толковые словари. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

12 Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения; словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения; словообразования имён прилагательных; соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные. Уметь склонять числительные. Соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написания **ь** в именах числительных, написания двойных согласных; слитного, раздельного, дефисного написания числительных; правила правописания окончаний числительных. Распознавать

местоимения; уметь склонять местоимения. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать глаголы. Определять значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы. Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Применять знания по орфографии в практике правописания. Применять знания по синтаксису и пунктуации в речевой практике.

К поступающим в 8 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 7 класса

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. 13 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110– 120 слов; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; использовать словари русского языка в учебной деятельности. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом не менее 150 слов). Составлять план прочитанного текста; выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка: разговорной речи, одному из функциональных стилей (научному, публицистическому, официально-деловому), языку художественной литературы. Понимать особенности интервью, репортажа, заметки как жанров публицистического стиля; особенности инструкции как жанра официально-делового стиля. Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. Применять знания по морфемике, словообразованию и орфографии в практике правописания. 14 Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу. Применять знания по лексике и фразеологии в речевой практике.

Распознавать причастия. Склонять причастия. Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами. Правильно ставить ударение в причастиях, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов

причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Распознавать деепричастия. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Распознавать наречия. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями. Распознавать слова категории состояния. Распознавать предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний. Распознавать союзы. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**. 15 Распознавать частицы. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Распознавать междометия. Различать группы междометий по значению, понимать роль междометий в речи. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Распознавать звукоподражательные слова.

К поступающим в 9 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 8 класса

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140

слов; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. 16 Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; сочинения объёмом не менее 200 слов). Создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Различать именные, глагольные, наречные словосочетания; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, применять нормы согласования сказуемого с подлежащим. Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать распространённые и нераспространённые полные и неполные предложения. Различать виды второстепенных членов предложения. Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать 17 виды односоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Распознавать однородные члены предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах. Применять нормы построения предложений с однородными членами. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. Распознавать простые неосложнённые предложения, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений, дополнений, обстоятельств; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Применять знания по синтаксису и пунктуации и в речевой практике.

ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ НА ЗНАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА, ДОСТАТОЧНОЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

К поступающим в 10 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 9 класса

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов. Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических 19 словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. Распознавать сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения. Применять нормы построения сложносочинённых и сложноподчинённых, бессоюзных сложных предложений и правила постановки в них знаков препинания. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков

препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Распознавать прямую и косвенную речь. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

К поступающим в 11 класс предъявляются требования, зафиксированные в федеральной рабочей программе по русскому языку на конец 10 класса

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Различать формы существования русского языка, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности. Распознавать изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Распознавать изобразительно-выразительные средства лексики. Соблюдать лексические нормы. Соблюдать словообразовательные и морфологические нормы. Соблюдать правила орфографии. Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). 21 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

